



ISTITUTO COMPRENSIVO LUCCA CENTRO STORICO

Piazza S. Ponziano, n. 6 - 55100 - LUCCA Tel. 0583/494108/9 Fax 0583/464294 Codice meccanografico: LUIC848009
CF 92054340465 Codice univoco UFYG8N E-mail: LUIC848009@istruzione.it Pec: LUIC848009@pec.istruzione.it
Sc. Infanzia "Giardino" e "Girasole" - Sc. Primarie "D. Alighieri" e "G. Pascoli" - Sc. Sec. di 1° g. "G. Carducci"

Al Personale docente dell'I.C. Lucca Centro storico

Sito

Bacheca web

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - LUCCA CENTRO STORICO-LUCCA
Prot. 0008595 del 27/10/2023
VII (Entrata)

Oggetto: **Integrazione Atto di indirizzo 2022/25 del D.S. al Collegio dei docenti per la predisposizione del P.T.O.F. a. s. 2023-24**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della legge 107/2015;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di istituto e, nello specifico, dei punti di forza e delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), e degli obiettivi di miglioramento e potenziamento, da sviluppare nel Piano di Miglioramento inteso come parte integrante del Piano Triennale dell'offerta formativa;

CONSIDERATA la necessità di realizzare pratiche di insegnamento sempre più orientate allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;

ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nella contestualizzazione didattica delle ultime Indicazioni Nazionali per il curricolo che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche;

RITENUTO che l'intera comunità professionale debba agire nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per realizzare il successo formativo di tutti gli alunni, anche titolari di bisogni educativi speciali;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, le seguenti linee di indirizzo per la predisposizione del piano dell'offerta formativa dell'a. S. 2023-24 al Collegio dei docenti orientative **della integrazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale 2022-2025.**

Tali linee sono suscettibili di modifiche ed integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali.

1. AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO-FORMATIVA-METODOLOGICA

Si confermano le direttrici di intervento debitamente descritte nell'Atto d'Indirizzo 2022/2023:

1. INCLUSIONE
2. AMBIENTE E TERRITORIO
3. CITTADINANZA GLOBALE E CONOSCENZA DELLE LINGUE
4. CULTURA MUSICALE
5. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
6. BENESSERE A SCUOLA
7. CULTURA DEL RISPETTO

Per il corrente anno scolastico sarà dato inoltre particolare rilievo progettuale alle azioni elencate di seguito:

- a. Attenzione al tema della **sostenibilità** anche attraverso pratiche didattiche basate sulla metodologia dell'**Outdoor Education**;
- b. Promozione della **formazione-aggiornamento** rivolti al personale docente e ATA che consentano la realizzazione dei **processi di digitalizzazione** della scuola, sia la formazione in tema di **inclusione, sostenibilità, outdoor education, didattica laboratoriale (PNRR)**;
- c. *Le Linee guida per le discipline STEM* sono state emanate per introdurre nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche delle azioni finalizzate

a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali tramite metodologie didattiche innovative.

Le Linee guida attuano la riforma inserita nel PNRR e vogliono contribuire al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dal sistema integrato per bambini da 0 a 6 anni fino all'istruzione degli adulti, ma vogliono innanzitutto essere un mezzo per cercare di superare le difficoltà nell'apprendimento della matematica che si sono palesate negli esiti delle prove Invalsi degli ultimi anni.

L'obiettivo è quello di fornire ulteriori indicazioni sulle metodologie di insegnamento che possono essere utilizzate dai docenti di tutti i gradi scolastici. Grazie alle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, le scuole hanno la possibilità di organizzare iter formativi per i docenti sull'uso delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM.

La matematica, come le altre materie scientifiche, non consiste nell'imparare a memoria equazioni e formule, ma nel capire come applicarle concretamente, dal momento che il ragionamento nasce con più immediatezza se si pongono gli studenti davanti a problemi reali e non astratti.

È assolutamente necessario trovare il modo di coinvolgere gli studenti fin dalla più tenera età, rendendoli partecipi del loro percorso di apprendimento tramite giochi, esperimenti, laboratori, dibattiti, sfide e l'uso consapevole delle tecnologie.

- d. Impegno ed azioni di **prevenzione** rispetto a **bullismo e cyberbullismo** attraverso ricerca attiva e formazione. Segnatamente saranno offerti strumenti di supporto a docenti, genitori ed educatori affinché si possano anticipare e affrontare i pericoli cui i minori incorrono online, in particolare nel periodo della pre-adolescenza.

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- a. percorsi di recupero integrati all'attività curricolare,
- b. attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti,
- c. piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento,
- d. criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa che sarà implementata anche nella scuola secondaria;
- e. programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento/apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Sarà fondamentale la condivisione e messa a sistema di *buone* pratiche predisposte da gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti utili per la comunità professionale.

Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile della didattica, la piena funzionalità degli spazi interni ed esterni.

2. AZIONI DEL DIRIGENTE A TUTELA DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI STUDENTI E DELLA SALUTE DEI LAVORATORI

Il Dirigente scolastico ha attivato ed attiverà, attraverso il coinvolgimento dello staff, delle funzioni strumentali e del *Team digitale*, attività di monitoraggio costante della didattica dando particolare rilievo agli alunni con bisogni educativi speciali e curando la realizzazione dei Laboratori previsti dal PNRR e l'attivazione per tutte le classi di una didattica laboratoriale in tutti gli ambienti di apprendimento previsti dal Progetto d'Istituto.

Sono e saranno convocate riunioni di staff, dipartimenti, gruppi di lavoro, consigli di classe, **in modalità in presenza e/o a distanza** per coordinare le azioni didattiche.

Il Dirigente scolastico pianifica gli interventi da attuare supportato dal contributo dei suoi collaboratori, dei Referenti di Plesso, delle FFSS, dei Referenti Sicurezza, del *Team digitale*, dei Coordinatori di classe e di Dipartimenti.

Il Dirigente scolastico favorisce la condivisione di una prospettiva della valutazione formativa sempre volta alla valorizzazione degli atteggiamenti positivi degli alunni, considerando la situazione di partenza e la reale condizione di studio degli alunni nell'ambiente domestico, nel rispetto delle situazioni specifiche e dei bisogni educativi speciali di ciascuno, valorizzando la dimensione didattica ed educativa dell'orientamento formativo secondo le ***Linee guida per l'Orientamento*** emanate dal D.M. n.328 del 22 dicembre 2022.

Il Dirigente scolastico assicura l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e l'utilizzo delle strategie utili per restare in contatto con gli alunni con diverse abilità.

Il Dirigente scolastico assicura che ogni singolo docente valuti gli apprendimenti in itinere secondo forme, metodologie e strumenti aventi a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. Nell'ambito di tale valutazione in itinere, propedeutica a quella finale, il dirigente scolastico assicura che ogni docente, in relazione all'attività svolta, informi tempestivamente l'alunno sui processi di apprendimento, valorizzi le competenze e le abilità degli studenti, programmi secondo le forme stabilite il superamento di eventuali lacune.

Il Dirigente scolastico, in costante contatto con l'RSPP, l'RLS ed il Medico Competente, assicura le necessarie condizioni di sicurezza e tutela della salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro.

Il Dirigente scolastico cura i rapporti con gli EE.LL, le Istituzioni, le Associazioni e le altre scuole al fine di favorire l'interscambio delle comunicazioni ed il supporto degli Enti preposti.

Il Dirigente scolastico pubblica sul sito dell'Istituto i regolamenti, le direttive e ogni atto che riguarda gli aspetti didattico-organizzativi della scuola.

Il Dirigente scolastico precisa che il coinvolgimento e la sinergica collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della *scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza*, ma **chiamano in causa tutti e ciascuno**, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e **diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse**.

Si ringrazia anticipatamente tutto il personale, che col proprio impegno e senso di responsabilità concorrerà alla realizzazione degli obiettivi sopra descritti.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola e pubblicato sul sito web della scuola.

Lucca, 27.10.2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Dora Pulina